**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Феде­рального государственного образовательного стан­дарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по мате­матике, федерального перечня учебников, рекомен­дованных или допущенных к использованию в образо­вательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала.

Данная рабочая программа ориентирована на ис­пользование учебника Математика 5: класс / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2019.

***Цели обучения***

* Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в прак­тической деятельности, изучения смежных дис­циплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноцен­ной жизни в современном обществе, свойствен­ных математической деятельности: ясности и точ­ности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмиче­ской культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и мето­дах математики как универсального языка на­уки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к ма­тематике как к части общечеловеческой культу­ры, формирование понимания значимости ма­тематики для научно-технического прогресса.

***Задачи обучения***

* Приобретение математических знаний и умений;
* овладение обобщенными способами мыслитель­ной, творческой деятельности;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса математики**

Изучение математики по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

***Личностные результаты:***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

***Метапредметные результаты:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

***Предметные результаты:***

1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

* выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
* решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
* изображать фигуры на плоскости;
* использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
* измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
* распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
* проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку;
* выполнять необходимые измерения;
* использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
* строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
* читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
* решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

**Место курса математики в учебном плане**

В базисном учебном (образовательном) плане на изучение математики в 5 классе основной школы отведено 5 учебных часов в неделю в течение года обучения, всего 170 часов.

**Планируемые результаты обучения математике**

***Арифметика***

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
* использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения
* математических задач и задач из смежных предметов,
* выполнять несложные практические расчёты;
* анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.).

**Учащийся получит возможность:**

* познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
* углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
* научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

***Числовые и буквенные***

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* выполнять операции с числовыми выражениями;
* выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
* решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

**Учащийся получит возможность:**

развить представления о буквенных выражениях и их

* преобразованиях;
* овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

***Геометрические фигуры.***

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
* строить углы, определять их градусную меру;
* распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
* определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
* вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Учащийся получит возможность:**

* научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
* углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
* научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

***Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.***

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
* решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

**Учащийся получит возможность:**

* приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения,
* осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
* научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

**Содержание курса**

***Арифметика***

**Натуральные числа**

* Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
* Координатный луч.
* Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
* Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
* Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Дроби**

* Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
* Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.
* Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.
* Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
* Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Величины. Зависимости между величинами**

* Единицы длины, площади, объёма, массы, времени,скорости.
* Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

***Числовые и буквенные***

* Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
* Уравнения. Корень уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

***Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.***

* Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
* Решение комбинаторных задач.

***Геометрические фигуры.***

* Измерения геометрических величин. Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
* Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
* Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников.
* Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата.
* Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

***Математика в историческом развитии***

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела  Тема урока | Кол-во часов | Домашнее задание | Дата по плану | Дата фактически |
|
| **Натуральные числа (17 часов)** | | | | | |
| 1 | Ряд натуральных чисел | 1 | § 1, вопросы 1–4, № 5, 7, 14 |  |  |
| 2 | Ряд натуральных чисел | 1 | № 9, 11, доп. № 16 |  |  |
| 3 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 | § 2, вопросы 1–8, № 20, 23, 38 |  |  |
| 4 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 | § 2, № 25, 27 (1, 3, 5), 39 |  |  |
| 5 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 | § 2, № 27 (2, 4, 6), 30, 32 |  |  |
| 6 | Отрезок. Длина отрезка | 1 | § 3, вопросы 1–9, № 45,48, 50, 79 |  |  |
| 7 | Отрезок. Длина отрезка | 1 | § 3, № 60, 62, 80 |  |  |
| 8 | Отрезок. Длина отрезка | 1 | § 3, вопросы 10–12, с. 19, № 54, 57, 82 |  |  |
| 9 | Отрезок. Длина отрезка | 1 | § 3, № 69, 72, 83 |  |  |
| 10 | Плоскость. Прямая. Луч | 1 | § 4, вопросы 1–7, № 86, 89, 106 |  |  |
| 11 | Плоскость. Прямая. Луч | 1 | § 4, № 93, 100, 108 |  |  |
| 12 | Шкала. Координатный луч | 1 | § 5, вопросы 1–4, № 114,116, 119 |  |  |
| 13 | Шкала. Координатный луч | 1 | § 5, № 122, 124, 126 |  |  |
| 14 | Сравнение натуральных чисел | 1 | § 6, вопросы 1–5, № 145, 147, 149 |  |  |
| 15 | Сравнение натуральных чисел | 1 | § 6, вопрос 6, № 152, 154, 163 |  |  |
| 16 | Сравнение натуральных чисел | 1 | § 6, № 158, 160, 162 |  |  |
| 17 | Контрольная работа № 1 по теме "Натуральные числа" | 1 | Повторение |  |  |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел (31 час)** | | | | | |
| 18 | Сложение натуральных чисел и свойства сложения | 1 | § 7, вопросы 1–3, № 168, 170, 174 |  |  |
| 19 | Сложение натуральных чисел и свойства сложения | 1 | § 7, вопросы 4–6, № 172, 176, 178 (1–2) |  |  |
| 20 | Сложение натуральных чисел и свойства сложения | 1 | § 7, № 180, 183, 185 |  |  |
| 21 | Сложение натуральных чисел и свойства сложения | 1 | § 7, № 178 (3–4), 190, 195 |  |  |
| 22 | Вычитание натуральных чисел | 1 | § 8, вопросы 1–5, № 198, 200, 204 |  |  |
| 23 | Вычитание натуральных чисел | 1 | § 8, № 207 (1, 2), 209, 217 |  |  |
| 24 | Вычитание натуральных чисел | 1 | § 8, № 207 (3), 215, 219 |  |  |
| 25 | Вычитание натуральных чисел | 1 | § 8, вопросы 6–7, № 221, 231, 233 |  |  |
| 26 | Числовые и буквенные выражения. Формулы | 1 | § 9, вопросы 1–3, № 244,248, 250 |  |  |
| 27 | Числовые и буквенные выражения. Формулы | 1 | § 9, № 252, 254, 256 |  |  |
| 28 | Числовые и буквенные выражения. Формулы | 1 | § 9, № 258, 260, 262 |  |  |
| 29 | Контрольная работа № 2 по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел" | 1 | Повторение |  |  |
| 30 | Уравнение | 1 | § 10, вопросы 1–5, № 268, 270, 278 |  |  |
| 31 | Уравнение | 1 | § 10, № 272 (1–3), 274 |  |  |
| 32 | Уравнение | 1 | § 10, № 272 (4–6), 276 |  |  |
| 33 | Угол. Обозначение углов | 1 | § 11, вопросы 1–3, № 284, 286, 292 |  |  |
| 34 | Угол. Обозначение углов | 1 | § 11, № 289, 294 |  |  |
| 35 | Виды углов. Измерение углов | 1 | § 12, вопросы 1–14, № 300, 317 |  |  |
| 36 | Виды углов. Измерение углов | 1 | § 12, № 302 (1–2), 304, 318 |  |  |
| 37 | Виды углов. Измерение углов | 1 | § 12, № 302 (3, 4), 307 |  |  |
| 38 | Виды углов. Измерение углов | 1 | § 12, № 302 (3, 4), 307 |  |  |
| 39 | Многоугольники. Равные фигуры | 1 | § 13, вопросы 1–7, № 324, 326, 335 |  |  |
| 40 | Многоугольники. Равные фигуры | 1 | § 13, № 328, 331, 335 |  |  |
| 41 | Треугольник и его виды | 1 | § 14 (до примеров), вопросы 1–6, № 340, 342, 355 |  |  |
| 42 | Треугольник и его виды | 1 | § 14, № 345, 347, 349 |  |  |
| 43 | Треугольник и его виды | 1 | § 14, № 351, 353, доп. № 358 |  |  |
| 44 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 1 | § 15, вопросы 1–5, № 360, 362, 380 |  |  |
| 45 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 1 | Вопросы 6–9 |  |  |
| 46 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 1 | § 15, № 373, 382 |  |  |
| 47 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Повторение |  |  |
| 48 | Контрольная работа № 3 по теме "Геометрические измерения" | 1 | Повторение |  |  |
| **Умножение и деление натуральных чисел (37 часов)** | | | | | |
| 49 | Умножение. Переместительное свойство умножения. | 1 | § 16, во про сы 1–7, № 386, 390, 394 |  |  |
| 50 | Умножение. Переместительное свойство умножения. | 1 | § 16, № 388 (1, 2), 392 |  |  |
| 51 | Умножение. Переместительное свойство умножения. | 1 | § 16, № 400 (1), 402, 404 |  |  |
| 52 | Умножение. Переместительное свойство умножения. | 1 | § 16, № 400 (2), 406, 411 |  |  |
| 53 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 1 | § 17, вопросы 1–4, № 421, 423, 427 |  |  |
| 54 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 1 | № 425, 429, 435 |  |  |
| 55 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 1 | § 17, № 437, 439, 441 |  |  |
| 56 | Деление | 1 | § 18, вопросы 1–6, № 451, 460 |  |  |
| 57 | Деление | 1 | § 18, № 453, 456, 469 |  |  |
| 58 | Деление | 1 | § 18, № 473, 477, 479 |  |  |
| 59 | Деление | 1 | § 18, № 458, 462 (1), 490 |  |  |
| 60 | Деление | 1 | § 18, № 462 (2), 492, 500 |  |  |
| 61 | Деление | 1 | § 18, № 462 (3), 494, 504 |  |  |
| 62 | Деление | 1 | § 18, № 488, 508, 511 |  |  |
| 63 | Деление с остатком | 1 | § 19, вопросы 1–5, № 522, 524, 526 |  |  |
| 64 | Деление с остатком | 1 | § 19, № 529, 534, 536 |  |  |
| 65 | Деление с остатком | 1 | § 19, № 532, 539, 545 (3, 4) |  |  |
| 66 | Степень числа | 1 | § 20, вопросы 1–6, № 551, 553, 561 |  |  |
| 67 | Степень числа | 1 | § 20, № 555, 557, 559 |  |  |
| 68 | Контрольная работа №4 по теме Умножение и деление натуральных чисел" | 1 | Повторение |  |  |
| 69 | Площадь. Площадь прямоугольника | 1 | § 21, вопросы 1–9, № 570, 573, 596 (1) |  |  |
| 70 | Площадь. Площадь прямоугольника | 1 | § 21, № 575, 577, 579 |  |  |
| 71 | Площадь. Площадь прямоугольника | 1 | § 21, № 582, 591 |  |  |
| 72 | Площадь. Площадь прямоугольника | 1 | § 21, № 585, 588 |  |  |
| 73 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | 1 | § 22, вопросы 1–14, № 600, 601, 603 |  |  |
| 74 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | 1 | § 22, № 607, 609 |  |  |
| 75 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | 1 | § 22, вопросы 15–19, № 605, 611 |  |  |
| 76 | Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | § 23, вопросы 1–4, № 623, 641 |  |  |
| 77 | Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | § 23, вопросы 5–7, № 621, 625, 629 |  |  |
| 78 | Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | § 23, № 627, 631, 643 (3, 4) |  |  |
| 79 | Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | § 23, № 637 |  |  |
| 80 | Комбинаторные задачи | 1 | § 24, вопросы 1–2, № 646, 648, 668 |  |  |
| 81 | Комбинаторные задачи | 1 | § 24, № 652, 654, 657 |  |  |
| 82 | Комбинаторные задачи | 1 | § 24, № 660, 662, 665 |  |  |
| 83 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Повторение |  |  |
| 84 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Повторение |  |  |
| 85 | Контрольная работа № 5 по теме "Площадь и объем" | 1 | Повторение |  |  |
| **Обыкновенные дроби (18 часов)** | | | | | |
| 86 | Понятие обыкновенной дроби | 1 | § 25, вопросы 1–4, № 677, 679, 681 |  |  |
| 87 | Понятие обыкновенной дроби | 1 | § 25, № 683, 685, 687, 699 |  |  |
| 88 | Понятие обыкновенной дроби | 1 | § 25, № 690, 694, 701 |  |  |
| 89 | Понятие обыкновенной дроби | 1 | § 25, № 692, 696, 711 |  |  |
| 90 | Понятие обыкновенной дроби | 1 | § 25, № 705, 709, 713 |  |  |
| 91 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 1 | § 26, вопросы 1–3, № 720, 722, 728, 730, 732 |  |  |
| 92 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 1 | § 26, вопросы 4–7, № 724 (1–6), 726, 734 |  |  |
| 93 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 1 | § 26, № 737, 739 |  |  |
| 94 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | § 27, вопросы 1–2, № 744, 746, 748 |  |  |
| 95 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | § 27, № 750, 752, 754 |  |  |
| 96 | Дроби и деление натуральных чисел | 1 | § 28, вопросы 1, 2, № 759, 761, 763, 765 |  |  |
| 97 | Смешанные числа | 1 | § 29, вопросы 1–6, № 770, 772, 774 |  |  |
| 98 | Смешанные числа | 1 | § 29, вопросы 7, 8, № 776, 778 (1–5), 783 |  |  |
| 99 | Смешанные числа | 1 | § 29, № 778 (6–8), 781 (1), 787 |  |  |
| 100 | Смешанные числа | 1 | § 29, № 778 (9, 10), 781 (2), 789 |  |  |
| 101 | Смешанные числа | 1 | § 29, № 785, 791, 793 |  |  |
| 102 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Повторение |  |  |
| 103 | Контрольная работа № 6 по теме "Обыкновенные дроби" | 1 | Повторение |  |  |
| **Десятичные дроби (48 часов)** | | | | | |
| 104 | Представление о десятичных дробях | 1 | § 30, вопросы 1–6, № 799 (1–8), 801 (1–3), 803 (1–6) |  |  |
| 105 | Представление о десятичных дробях | 1 | § 30, № 799 (9–16), 801 (4–6), 803 (7–12), 805 |  |  |
| 106 | Представление о десятичных дробях | 1 | § 30, № 808, 810 (1–3), 816 |  |  |
| 107 | Представление о десятичных дробях | 1 | § 30, № 810 (4–6), 813, 818 |  |  |
| 108 | Сравнение десятичных дробей | 1 | § 31, вопросы 1–5, № 824, 826, 839 |  |  |
| 109 | Сравнение десятичных дробей | 1 | § 31, № 828, 830, 832 |  |  |
| 110 | Сравнение десятичных дробей | 1 | № 841 |  |  |
| 111 | Округление чисел. Прикидки | 1 | § 32, вопросы 1–2 № 845 (1–2), 847 (1–3),860 (1) |  |  |
| 112 | Округление чисел. Прикидки | 1 | § 32, № 845 (3, 4), 847 (4, 5), 861 |  |  |
| 113 | Округление чисел. Прикидки | 1 | § 32, № 850, 856, 858 |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | § 33, вопрос 1, № 865, 871 |  |  |
| 115 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | § 33, вопрос 2, № 867, 873, 875 |  |  |
| 116 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | § 33, № 869, 882, 892 |  |  |
| 117 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | § 33, № 884, 886, 894 |  |  |
| 118 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | § 33, № 890 (1–3), 897, 903 (1–3) |  |  |
| 119 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | § 33, № 888, 890 (4–6), 903 (4–6) |  |  |
| 120 | Контрольная работа №7 по теме "Сложение и вычитание десятичных дробей" | 1 | Повторение |  |  |
| 121 | Умножение десятичных дробей | 1 | § 34, вопросы 1–3, № 912, 915 (1–6), 917 |  |  |
| 122 | Умножение десятичных дробей | 1 | § 34, № 915 (7–12), 920, 923 |  |  |
| 123 | Умножение десятичных дробей | 1 | § 34, № 927, 931 (1, 2), 935 |  |  |
| 124 | Умножение десятичных дробей | 1 | § 34, № 929 (1, 2), 939 |  |  |
| 125 | Умножение десятичных дробей | 1 | § 34, № 929 (3, 4), 943 (1, 2), 945 |  |  |
| 126 | Умножение десятичных дробей | 1 | § 34, № 941, 947, 949 (1, 2) |  |  |
| 127 | Умножение десятичных дробей | 1 | § 34, № 943 (3), 949 (3, 4), 955 |  |  |
| 128 | Деление десятичных дробей | 1 | § 35, вопросы 1–3, № 964, 967 (1–6) |  |  |
| 129 | Деление десятичных дробей | 1 | § 35, № 967 (7–12), 970, 974 |  |  |
| 130 | Деление десятичных дробей | 1 | § 35, вопрос 4, № 977 (1–3), 979, 981 (1–3) |  |  |
| 131 | Деление десятичных дробей | 1 | § 35, № 977 (4–6), 981 (4–6), 985 |  |  |
| 132 | Деление десятичных дробей | 1 | § 35, № 987, 993, 995 (1) |  |  |
| 133 | Деление десятичных дробей | 1 | § 35, № 995 (3), 1001 (1, 2), 1005 |  |  |
| 134 | Деление десятичных дробей | 1 | § 35, 999 (1), 1001 (3, 4), 1009 |  |  |
| 135 | Деление десятичных дробей | 1 | § 35, № 999 (2), 1003 (1, 2), 1011 |  |  |
| 136 | Деление десятичных дробей | 1 | § 35, № 1003 (3, 4), 1018, 1027 |  |  |
| 137 | Контрольная работа № 8 по теме "Умножение и деление десятичных дробей" | 1 | Повторение |  |  |
| 138 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 1 | § 36, вопросы 1–2, № 1034, 1038, 1052 |  |  |
| 139 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 1 | § 36, № 1040, 1042, 1053 |  |  |
| 140 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 1 | § 36, № 1045, 1047, 1054 (1), доп. № 1055 |  |  |
| 141 | Проценты. Нахождение процентов от числа | 1 | § 37, вопросы 1–3, № 1057, 1059, 1087 |  |  |
| 142 | Проценты. Нахождение процентов от числа | 1 | § 37, вопросы 4, 5, № 1063, 1065, 1068 |  |  |
| 143 | Проценты. Нахождение процентов от числа | 1 | § 37, № 1072, 1074, 1076 |  |  |
| 144 | Проценты. Нахождение процентов от числа | 1 | § 37, № 1079, 1082, 1084 |  |  |
| 145 | Нахождение числа по его процентам | 1 | § 38, № 1094, 1096, 1117 (1,2) |  |  |
| 146 | Нахождение числа по его процентам | 1 | § 38, № 1098, 1100, 1102 |  |  |
| 147 | Нахождение числа по его процентам | 1 | § 38, № 1104, 1106, 1108 |  |  |
| 148 | Нахождение числа по его процентам | 1 | § 38, № 1113, 1115, 1120 |  |  |
| 149 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Повторение |  |  |
| 150 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Повторение |  |  |
| 151 | Контрольная работа № 9 по теме "Проценты" | 1 | Повторение |  |  |
| **Повторение и систематизация учебного материала (19 часов)** | | | | | |
| 152 | Повторение. Натуральные числа | 1 | Повторение |  |  |
| 153 | Повторение. Натуральные числа | 1 | Повторение |  |  |
| 154 | Повторение. Сложение натуральных чисел | 1 | Повторение |  |  |
| 155 | Повторение. Сложение натуральных чисел | 1 | Повторение |  |  |
| 156 | Повторение. Вычитание натуральных чисел | 1 | Повторение |  |  |
| 157 | Повторение. Умножение натуральных чисел | 1 | Повторение |  |  |
| 158 | Повторение. Умножение натуральных чисел | 1 | Повторение |  |  |
| 159 | Повторение. Деление натуральных чисел | 1 | Повторение |  |  |
| 160 | Повторение. Деление натуральных чисел | 1 | Повторение |  |  |
| 161 | Повторение. Обыкновенные дроби | 1 | Повторение |  |  |
| 162 | Повторение. Обыкновенные дроби | 1 | Повторение |  |  |
| 163 | Повторение. Десятичные дроби | 1 | Повторение |  |  |
| 164 | Повторение. Десятичные дроби | 1 | Повторение |  |  |
| 165 | Повторение. Умножение и деление десятичных дробей | 1 | Повторение |  |  |
| 166 | Повторение. Умножение и деление десятичных дробей | 1 | Повторение |  |  |
| 167 | Повторение. Умножение и деление десятичных дробей | 1 | Повторение |  |  |
| 168 | Итоговая контрольная работа | 1 | Повторение |  |  |
| 169 | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 | Повторение |  |  |
| 170 | Упражнения для повторения курса 5 класса | 1 | Повторение |  |  |